

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Физическая культура

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Дистанционные технологии обучения

Разработчик (и):

Страхов Владимир Викторович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 28.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- теоретические основы дистанционного образования; - современные методы и технологии дистанционного обучения	- применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий; - применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	- средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	- теоретические основы дистанционного образования; - современные методы и технологии дистанционного обучения	- применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий; - применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	- средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дистанционного образования; - современные методы и технологии дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий; - применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования 	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовая практическая работа:

1. Рассчитайте количество часов курса с применением ДО в соответствии с возрастом и поставленным задачам.
2. Разработать проект учебного курса с применением ДО.

4.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Разработка учебных курсов ДО.
2. Обязанности обучающегося в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
3. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Типовое тестовое задание:

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
 - а. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;

- b. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
- c. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
- d. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
- e. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
- f. довузовская подготовка.

1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):

- a. географическая рассредоточенность аудитории;
- b. динамичность содержания изучаемых курсов;
- c. оперативность представления учебного материала;
- d. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

2. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?

- a. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
- b. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
- c. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.

3. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?

- a. Принцип нелинейности информационных структур
- b. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- c. Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- d. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.

4. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Оперативные | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2. Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3. Итоговые | c) коррекция познавательной деятельности. |

5. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?

- a. Научности
- b. Компактности
- c. Наглядности
- d. Специфичности.

7. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?

- a. Да
- b. Нет

8. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?

- a. Английский
- b. Русский
- c. Немецкий
- d. Украинский

9. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?

- a. Множественный выбор
- b. Числовой вопрос
- c. Вычисляемый вопрос
- d. Короткий ответ.

10. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?

- a. Администратор
- b. Ассистент
- c. Гость
- d. Студент

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответы
1	a, d
2	a, c
3	c
4	a
5	1-b, 2-c, 3-a
6	b, d
7	b
8	a, b
9	b, d
10	a

4.4. Типовые темы презентаций

1. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
2. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
3. Роли и функции преподавателей ДО.

4.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Вопросы к зачету

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.

8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы.